

永續發展目標(SDGs)導入高等教育及和 USR 之連結

數據處校務研究中心 葉昱佐

社會責任(Social Responsibility, SR)是一種建議個人或組織產出對於社會有益行動的道德性架構，因為每一個人或組織生活在社會中都有平衡經濟和生態系統的責任，是一種個人和組織對社會福祉以及環境共生的概念。而**大學社會責任(University Social Responsibility, USR)**指的是，大學做為一個社會組織及學校團體，除具備教學研究服務之功能，培育學生成就人才，也要對在地社區和社會有貢獻和責任。

2015 年聯合國發佈《**翻轉我們的世界：2030 年永續發展方針**》(Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development)，公佈 17 項 2030 年永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)、169 細項目標(targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標，作為未來 15 年內(2030 年以前)，成員國跨國合作的指導原則。

在台灣，為有效導引大學社會實踐並推動永續發展目標，教育部於 2017 年推動**大學社會責任實踐計畫**，希望透過政策引導方式，促進大專校院善盡社會責任與價值，讓大學和地方產生「**在地連結**」，透過課程結合場域實作進行「**人才培育**」，發展大學自我特色與價值。在**大學社會責任實踐計畫第二期(109-111)**階段，**更重視計畫與永續發展目標之連結**，從地方發展擴及到國際連結。總而

言之，大學社會責任為一個廣泛的概念，永續發展目標為聯合國列舉呼籲各國合作解決的 17 項主要問題面向(分類)，故可適度將大學社會責任計畫歸類至永續發展目標的 17 項目標中。



※ 此表由CSRone永續報告平台翻譯與製作

17 項永續發展目標包括：消除貧窮(No poverty)、消除飢餓(Zero hunger)、提供良好的健康和福祉(Good health and well-being for people)、提供優質教育(Quality education)、實現性別平等(Gender equality)、確保所有人都能享有乾淨的水及衛生(Clean water and sanitation)、確保取得可負擔及乾淨的能源(Affordable and clean energy)、提供工作機會及促進包容且永續的經濟成長(Decent work and economic growth)、解決產業問題並加速創新及建立具有韌性的基礎建設(Industry, Innovation, and Infrastructure)、減少國內及國家間不平等(Reducing inequalities)、發展永續經營城市及社區(Sustainable

cities and communities) 、鼓勵有責任的消費與生產 (Responsible consumption and production) 、對地球氣候變遷及其影響採取應對措施 (Climate action) 、保育及永續利用海洋與海洋資源 (Life below water) 、維護及促進陸域生態系統的永續使用 (Life on land) 、促進和平且包容的社會 (Peace, justice and strong institutions) ，以及為達成永續發展目標積極建立夥伴關係 (Partnerships for the goals) 。

各國紛紛針對永續發展目標的導入及運用進行討論，在高等教育界亦復如是。2016 年 10 月國際大學校長協會 (International Association of University Presidents) 會議，建議世界各國大學將聯合國 17 項永續發展目標融入大學的教學、研究和中長程發展策略。

- **永續發展目標導入高等教育前的 2 個準備步驟**

大學被期許為當地與全球社區帶來貢獻，以及向畢業生灌輸全面的教育及全球意識，故永續發展目標的導入勢在必行。考量一開始即針對 17 個目標制定計畫較為困難，學者建議可分階段進行。

第一步、認識永續發展目標。許多高等教育機構皆有加入全球大學聯盟 (University Global Coalition, UCG) 或簽署聯合國訓練與研究機構的全球參與宣言 (the UNITAR Declaration on Global Engagement, DGE) ，其目的為以永續發展目標採取行動。

第二步、確認如何使用行動支持目的。例如在 THE 年度影響力排名(The Times Higher Education Impact Rankings)中，即有評估大學兌現執行永續發展目標的承諾情形。

其中，大學的**研究產出**為權重占比較大部分，而**研究或許是對永續發展目標有貢獻的最重要方法之一**。大學可在過去研究中搜尋與永續發展目標的關鍵字，例如「永續農業」以及「包容性經濟成長」，了解其貢獻所在，並可藉由**確認符合永續發展目標主題的研究**，協助大學了解已做出貢獻，以及將來可擴展的領域及方向。

教學則是衡量大學永續發展目標的另一個重要指標，**永續發展目標的導入有助於提高學生的全球能力以及跨國領導合作能力**。相關做法包含：大學是否開設讓學生學習永續發展目標與全球意識的課程？以及教師是否了解永續發展目標，並將全球觀點融入教學中？

做出永續發展的承諾之後，大學亦須**承擔責任(問責)**，例如公開年度永續發展報告、將永續發展目標納入總體策略計畫、製作網頁呈現大學針對各目標進行的政策以及相關支持單位、與相關組織合作以衡量永續發展情形、創建永續發展單位進行盤整與推廣等。

- **永續發展目標導入高等教育的 4 個方式**

而在瑞典「重新思考高等教育：受到可持續發展目標的啟發(Rethinking Higher Education: Inspired by the Sustainable Development Goals)」研討

會上，學者則針對將永續發展目標導入高等教育之方式進行討論，相關重點包含：

1. 大學可藉由 4 個 C 開啟將永續發展目標納入高等教育的工作：具體的 (Concrete)、創意的 (Creative)、合作的 (Collaborative) 以及課程的 (curriculum)。

2. 大學在教育及引導學生創造永續社會的重要角色包含：教學角色、協同角色、以實證為本的知識角色、測量與評估角色以及倡導角色。

(1) 教學角色：教師需要知識以教授學生永續發展目標相關資訊。

(2) 協同角色：大學的主要優勢是跨學科研究和教學的能力，故需思考加強研究與教育間，以及學科間之聯繫。

(3) 以實證為本的知識角色：各國政府皆希望實施合理政策，並渴望藉由科學證據支持其決策，故大學在向「外部」世界傳達知識和見解方面扮演關鍵角色。

(4) 測量與評估角色：大學可以衡量與永續發展目標相關行動的效果及影響。

(5) 倡導角色：大學因其研究和對社會的貢獻，具有較高的地位，並受到普遍尊重。高等教育機構需要成為一個持續不斷的聲音，以倡導實現全球目標的重要性。

3. 需要讓學生參與教育大綱，並發展更多學科間合作，以應對未來全球挑戰。

4. **學習目標應該與永續發展目標相關**，招募教師得以協助這些永續目標進行，學生亦必須監督大學以採取永續行動。

● **高等教育機構發揮關鍵推動者作用的 10 大建議**

最後，學者藉由引用孔波斯特拉大學 2014 年波茲南宣言(the Compostela Group of Universities' Poznan Declaration of 2014)的 10 大建議，要求高等教育機構發揮變革之關鍵推動者作用：

1. 採取**跨學科授課**方式，以納入批判性分析和系統性思考。
2. **重視塑造專業認同的機會**，大學有責任幫助塑造更好的社會規範。
3. 藉由**為教師提供教學資源和訓練**來培育更多教師。
4. 建置有關教學材料、主題討論、案例研究以及數位學習工具等資訊傳播的**網頁**。
5. **舉辦永續發展目標相關會議**，交流良好作法。
6. 與其他大學、網路、國家高等教育機構或民間組織**建立夥伴關係**。
7. **長遠的承諾**，改變規範和行為本質是一個緩慢的過程。促進批判道德行為和系統思考，最終會產生連鎖反應。
8. **與國家教育單位與社會夥伴協調並履行永續發展目標之國家義務**。
9. **鼓勵參與義工組織**。

10. 高等教育機構除教授批判道德行為和促進系統思考外，應採取相對應行動，**確保有關學位授予與就業的教學、學生評估和研究的公正性，及其為基於合法、透明及客觀的標準。**

聯合國永續發展目標與周遭你我均息息相關，透過永續發展目標的設計，讓全世界往同一個目標邁進。期許全球的高等教育機構教育及訓練今日的學生，也就是未來的決策者，從批判及道德角度思考，學會應對道德困境，並將系統思維方法應用於嚴肅和複雜的社會問題，而這些技能即是 2030 年實現「永續發展目標」不可或缺的先決條件。

資料來源

1. Emilie Eliasson Hovmöller. (2019, April 06). How universities can integrate SDGs into higher education. *University World News*. Retrieved from <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20190405155329231> (October 27, 2020)
2. Lennart Levi and Bo Rothstein. (2018, November 09). Universities must lead on Sustainable Development Goals. *University World News*. Retrieved from <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20181106131352348> (October 27, 2020)
3. Lydia Grund. (2020, July 06). How Can Universities Meaningfully and Effectively Use the SDGs. *The SDG Knowledge Hub*. Retrieved from

<http://sdg.iisd.org/commentary/generation-2030/how-can-universities-meaningfully-and-effectively-use-the-sdgs/> (October 27, 2020)

4. 教育部 USR 推動中心(2019)。從大學社會責任實踐計畫與聯合國永續發展目標連結看未來發展趨勢與策略。教育部 USR 推動中心網站，資料引自：http://usr.moe.gov.tw/blog_3.html
5. 楊正誠(2019)。大學社會責任發展的國內外趨勢。評鑑雙月刊(79)，32-36。
6. SDGs 圖片檔: <https://wupeiyingtalk.files.wordpress.com/2016/11/17e9a085e6b0b8e7ba8ce799bce5b195e79baee6a899sdgsefbc8de4b8ade69687e78988e59c96e8a1a8efbc8dcsrone.png?w=800>